

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
21 iulie 2026**

**Probă scrisă  
RELIGIE UNITARIANĂ**

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I (30 de puncte)**

1. Se dă următorul text:

*Și a zis Dumnezeu: Să fie lumină! Și a fost lumină.*

Facerea 1, 3

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați două însușiri ale procesului începutului facerii.
- b) Interpretați semnificația facerii prin cuvânt.

14 puncte

2. Se dă următoarea afirmație:

*La începutul secolului al XVIII-lea Biserica Unitariană a suferit cele mai mari pierderi.*

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Enumerați trei cauze politice care au contribuit la pierderile suferite de unitarieni.
- b) Precizați trei cauze religioase care au contribuit la pierderile suferite de unitarieni.
- c) Prezentați, pe scurt, activitatea lui Steinvillie.
- d) Specificați o consecință a activității lui Steinvillie.

16 puncte

**SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)**

1. Redactați un text cu tema **Ocrotirea lumii create**, după următorul plan de idei:

- a) bazele teologice ale ocrotirii lumii create;
- b) aspecte ecologice actuale.

**Notă!** Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

2. Redactați un text, în care să prezentați personalitatea lui **Lázár István**, după următorul plan de idei:

- a) originea și studiile lui Lázár István;
- b) activitatea bisericească;
- c) importanța înnobilării lui Lázár István.

15 puncte

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie - Cultul Unitarian*, clasa a VII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. <b>Prezentarea unor fapte și evenimente din istoria bisericii</b>	- realizarea de scurte compuneri pe tema vieții și rolului ierarhilor Bisericii Unitariene, utilizând diferite surse de	<b>Modalitățile de cunoaștere a lui Dumnezeu:</b>

	<p><i>informare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza comparativă a activității unora dintre ierarhii Bisericii Unitariene</li> <li>- participarea la discuții pe tema rolului ierarhilor Bisericii Unitariene în dezvoltarea comunității unitariene</li> </ul>	<p><b>Învățătura ierarhilor unitarieni despre Dumnezeu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Heltai Gáspár</b> (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu)</li> <li>- <b>Szentábrahámi Lombárd Mihály</b> (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu)</li> <li>- <b>Kriza János</b> (viața și activitatea episcopului; învățătura lui despre Dumnezeu)</li> </ul>
<p><b>2.2. Evaluarea consecințelor abaterii de la normele moral-religioase, în plan personal și social</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- problematizarea unor situații concrete pentru analiza aspectelor pozitive și negative ale abaterilor de la normele moral-religioase, în perspectivă diacronică</li> <li>- participarea la dezbaterile unor situații concrete din viața cotidiană, cu evidențierea consecințelor abaterii de la normele moral-religioase în plan personal și social</li> <li>- participarea la dialoguri pe tema actualității unor porunci biblice, în relație cu normele etice</li> </ul>	<p><b>Importanța Bibliei în cunoașterea lui Dumnezeu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Poruncile biblice privind comportamentul față de Dumnezeu și față de semenii</b> (Decalogul; învățătura lui Iisus despre iubirea față de Dumnezeu și față de semenii)</li> <li>• <b>Obiceiuri și reguli moral-religioase în diferite epoci (Antichitate, Evul Mediu, epoca modernă, epoca contemporană)</b> (cauzele istorice ale aparițiilor regulilor și obiceiurilor moral-religioase; obiceiuri și reguli mesopotamiene, egiptene, grecești și romane; reguli în Evul Mediu, în epoca modernă și contemporană)</li> </ul>

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- a) precizarea rolului utilizării tehnologiei informației și comunicării în construirea unor medii active de instruire pentru ora de Religie;
- b) menționarea a două metode didactice de cunoaștere a realității religioase, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- c) descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- d) prezentarea dinamicii relației profesor-elev în cadrul educației religioase;
- e) proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată, ținând cont de următoarele aspecte:
  - e.1) - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
  - e.2) - elaborarea corectă a structurii itemilor;
  - e.3) - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.